



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

**«Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и
подростками»**

Волгодонск
2025

Составитель: Ст. преподаватель «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», Ст. преподаватель Т.В. Ерёменко.

Методические указания по освоению дисциплины «Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету.....	8
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса «Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» является: формирование у студентов компетенции способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносятся первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

- 1 Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
- 2 Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
- 3 Сформулируйте принципы психологической коррекции.
- 4 Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
- 5 Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
- 6 Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
- 7 Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
- 8 Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
- 9 Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
- 10 Объясните суть общей, типовой, индивидуальной методик психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 11 Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
- 12 Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
- 13 Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
- 14 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
- 15 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения»

1. Основные характеристики психического развития детей младшего подросткового возраста.
2. Основные характеристики психического развития детей старшего подросткового возраста.
3. Основные психологические проблемы младшего подростка.
4. Основные психологические проблемы старшего подростка.
5. Адаптация обучения в среднем звене, основные характеристики и проблемы.
6. Общение как основной вид деятельности у подростков.
7. Особенности межличностных взаимоотношений подростка со сверстниками.
8. Понятие социометрического статуса подростка. Связь статусного положения подростка с уровнем развития эмпатии.
9. Понятие социометрического статуса подростка. Связь статусного положения подростка с уровнем развития самооценки.
10. Факторы, влияющие на статусное положение подростка в коллективе.
11. Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми.
12. Понятие копинг-стратегий. Способы диагностики копинг-стратегий.
13. Роль психолога в психокоррекционной работе межличностных отношений у подростка со сверстниками.
14. Роль психолога в психокоррекционной работе межличностных отношений у подростка со взрослыми.
15. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте.
16. Понятие мотивации обучения, особенности проявления.
17. Внешние (социальные мотивы) обучения.
18. Внутренние (познавательные) мотивы обучения.
19. Приемы и способы активизации учебно-познавательных интересов подростка.
20. Виды, формы и методы коррекционной работы психолога с подростками

21. Убеждение, внушение и беседа как основные приемы и способы коррекционной работы с подростками.
22. Основные приемы и методы коррекционной работы с родителями.
23. Задачи коррекции личностного развития в подростковом возрасте.
24. Особенности формирования и коррекции самооценки подростка, способы диагностики, коррекции и развития.
25. Коррекционно-профилактическая работа с конфликтами у подростков.
26. Понятие психологической коррекции. История происхождения, цели, виды и формы.
27. Задачи и способы коррекции агрессивных состояний у подростков.
28. Основные принципы коррекции психического развития. Краткая характеристика.
29. Задачи и способы коррекции тревожных состояний у подростков.
30. Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка, история возникновения
31. Основные психологические причины индивидуально-личностных проблем подростка и способы их коррекции.
32. Оценка и критерии эффективности коррекционной работы с подростками.
33. Индивидуальные формы коррекционной работы с подростком.
34. Групповые формы коррекционной работы с подростками .
35. Основные принципы коррекции психического развития. Их характеристика.
36. Коррекционная программа как возможная форма коррекционной работы с младшим подростком.
37. Виды психологической помощи по форме организации.
38. Психологическая коррекция основных личностных проблем подростка.
39. Бихевиоральный подход в коррекции психического развития подростка – история развития, основные формы, виды и методы.
40. Оценки эффективности коррекционного воздействия.
41. Диагностика и коррекция самооценки подростка.
42. Критерии оценки эффективности коррекционного воздействия.
43. Программы эмоционально-личностной коррекции подростков.
44. Коррекция мотивационной сферы подростка.
45. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения подростков.
46. Коррекция агрессивного поведения подростков.
47. Групповая психокоррекционная работа с подростками.
48. Коррекция мотивации как компоненты обучения младшего школьника.
49. Коррекционная работа с тревожными подростками.
50. Оценки эффективности коррекционного воздействия.
51. Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка.
52. Коррекционная программа как возможная форма коррекционной работы с младшим подростком: строение и виды.
53. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности у старших подростков.
54. Особенности формирования самооценки подростка, способы диагностики, коррекции и развития.
55. Работа с родителями подростков на этапах коррекции.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Задания для подготовки к практическому занятию:

Практическая работа 1

- 1 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты р
- 2 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.
- 3 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.
- 4 Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях.

Практическая работа 2

- 1 Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
- 2 Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
- 3 Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
- 4 Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
- 5 Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
- 6 Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
- 7 Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 8 Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Пашкевич, А.В.	Основы проектирования педагогической технологии: учеб.-метод. пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784 .	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016	ЭБС
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Психология развития: иллюстрированное учебное пособие / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 (02.10.2018).	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015. -	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Буре, Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.: Методическое пособие URL:	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	ЭБС
Л2.2	Зубова, Л.В.	Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/69940.html .	Питер, 2016. —	ЭБС

Л2.3	Зеленина, Е.Л.	Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками http://www.iprbookshop.ru/32219.html : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/32219.html	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			